

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Psychologia społeczna					
1. Kod przedmiotu: 1WF-I/1-18		2. Liczba punktów ECTS:1			
3. Kierunek:	Wychowanie fizyczne	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Specjalność:	Wychowanie fizyczne	8. Studia stacjonarne:			
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	20	10	10
6. Semestr:	I	10. Poziom studiów:	I		
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C 1.	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami psychologii społecznej.
C 2.	Zapoznanie studentów z współczesnymi problemami badawczymi w psychologii społecznej
C 3.	Zaprezentowanie studentom najważniejszych badań z zakresu psychologii społecznej
C 4.	Pogłębienie umiejętności zastosowania wiedzy z zakresu psychologii społecznej (zdobytej podczas zajęć i nauki własnej) w ćwiczeniach grupowych.
C 5.	Umożliwienie rozwoju kompetencji samodzielnego uczenia się, poszukiwania wiedzy w dostępnych źródłach, następnie analizy i prezentacji własnych rozważań z zakresu psychologii społecznej.

2. Wymagania wstępne:
Znajomość podstaw psychologii w zakresie wiedzy ze szkoły średniej.

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego (Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B1.W3.	P18_W01	Zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	Test	C1, C2, C3, C4, C5
B1.W5.	P18_W02	Zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.	Praca własna, praca w grupach, dyskusje	C1, C2, C3, C4, C5
O.W6.	P18_W03	Zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji	Praca własna, praca w grupach, dyskusje	C1, C2, C3, C4, C5

		procesu kształcenia i wychowania		
O.W10.	P18_W04	Zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	Praca własna, praca w grupach, dyskusje	C1, C2, C3, C4, C5
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B1.U2.	P18_U01	Absolwent potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	Dyskusje, praca w grupach	C1, C2, C4
B1.U3.	P18_U02	Absolwent potrafi skutecznie i świadomie komunikować się;	Test, praca w grupach	C1, C2, C3, C4, C5
B1.U4.	P18_U03	Absolwent potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	Test, dyskusje	C1, C4, C5,
O.U4.	P18_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	Dyskusje, praca w grupach	C1, C2, C3, C4, C5
O.U7.	P18_U05	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	Dyskusje, praca w grupach	C1, C2, C3, C4, C5
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B1.K1.	P18_K01	Absolwent jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	Dyskusje, praca w grupach	C1, C2, C3, C4, C5
B1.K2.	P18_K02	Absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	Dyskusje, praca w grupach	C4, C5
O.K4.	P18_K03	Absolwent jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	Dyskusje, praca w grupach	C1, C2, C3, C4, C5

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T 1	Psychologia społeczna jako nauka, jej przedmiot, zakres i cele. Zależności zachodzące pomiędzy psychologią społeczną i dyscyplinami pokrewnymi.	B1.W3. B1.W5. B1.K1. O.U4.
T 2	Spostrzeganie własnej osoby a spostrzeganie innych osób. Indywidualne i społeczne mechanizmy kształtowania się obrazu własnej osoby i struktury ja	B1.W3. O.K4. O.W10.
T 3	Wiedza i sądy o świecie społecznym Kontekst indywidualny i społeczny w wyjaśnianiu działań podmiotu. Osobowościowe i sytuacyjne (społeczne) uwarunkowania działań jednostki.	B1.W3. B1.U2. O.U7.
T 4	Wpływ społeczny. Postawy i wartości. Zmiana postaw.	B1.W3. B1.W5. B1.U2. B1.U4. B1.K1. B1.K2.
T 5	Atrakcyjność interpersonalna i jej uwarunkowania. Komunikacja werbalna i niewerbalna a atrakcyjność interpersonalna.	B1.W3. B1.U2. B1.U3. B1.W5. O.W10.
T 6	Relacje interpersonalne w grupie społecznej. Kryteria definicyjne grupy społecznej. Grupy społeczne i grupy niespołeczne. Podejmowanie decyzji: interakcja w grupie. Mechanizmy współpracy i konfliktu	B1.W3. B1.U2. B1.U3. B1.K2. O.U7.
T 7	Prowadzenie negocjacji. Warunki podejmowania działań negocjacyjnych. Indywidualne i sytuacyjne uwarunkowania skuteczności negocjowania. Analiza strategii i taktyk negocjacyjnych. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych użytecznych w procesie negocjacji.	B1.W3. B1.U2. B1.U3. B1.K2. O.W6.
T 8	Agresja i przemoc – przyczyny i sposoby przeciwdziałania. Motywacja do zachowań prospołecznych.	B1.W3. B1.U2. B1.U4. B1.K1. O.K4.

5. Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Ocenianie podsumowujące w formie kolokwium pisemnego z pytaniami zamkniętymi

Metody oceniania: ilość punktów zdobytych podczas kolokwium

Progi procentowe:

94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)

88% - 93% - 4,5 (dobry plus)

77% - 87% - 4,0 (dobry)

70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)

60% - 69% - 3,0 (dostateczny)

poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Metoda zróżnicowana: wykładowa, dyskusyjna, praca w zespołach, prezentacje.

7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Aronson, E., Wilson, T. D., Akert, R. M. (1997). Psychologia społeczna. Serce i umysł. Warszawa, Zysk i S-ka.	Aronson, E. (1995). Człowiek istota społeczna. Warszawa, PWN.

Domachowski W (2007). Przewodnik po psychologii społecznej. Warszawa, PWN	Cialdini R. (2002). Wywieranie wpływu na ludzi. Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
	Doliński D. (2003) Psychologiczne mechanizmy reklamy. Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne

8. Kalkulacja ECTS – proponowana: (na podstawie poniższego przykładu)		
Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację/ studia stacjonarne	Godziny na realizację/studia niestacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		20
Praca własna studenta		5
SUMA GODZIN		25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		1

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.